ВИСНОВОК
про якість освітньої діяльності, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення інституційного аудиту

управлянням Державної служби якості освіти у Кіровоградській області

(назва органу, який здійснював інституційний аудит)

Аджамський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Кропивницької районної ради
27620, Кіровоградська обл., Кропивницький район, село Аджамка,
ВУЛИЦЯ ВИСТАВОЧНА, будинок 6 телефон 0522-311445, 0522-311446
СТАРОСАДЧА Наталія Михайлівна

(найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон / П.І.Б. керівника)

Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	2	3	2	2	1	5	8	3
Засновник юридичної особи	Кропивницька районна рада							
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	2	4	7	1	5	5	0	2
Юридична адреса	Поштовий індекс			2	5	0	1	4
Кіровоградська область, м.Кропивницький	Телефон			(0522) 56-77-15, (0522) 56-52-73				
ВУЛИЦЯ ДАРВІНА, будинок 25	Факс							
(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)	E-mail			info@kr-rairada.gov.ua				
Фактичне місцезнаходження	Поштовий індекс			2	5	0	1	4
Кіровоградська область м. Кропивницький ВУЛИЦЯ ДАРВІНА, будинок 25	Телефон			(0522) 56-77-15, (0522) 56-52-73				
(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)	Факс							
	E- mail			info@kr-rairada.gov.ua				

Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	СТАРОСАДЧА Наталія Михайлівна
Строки проведення інституційного аудиту	10.11-23.11.2020
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит	Наказ від 09.11. 2020 № 35
Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту	35-10/1-І
Загальна кількість працівників на день перевірки	54
З них педагогічних працівників	31
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	387

Особи, які беруть участь у проведенні позапланового інституційного аудиту:
Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

ТУТАЄВА Майя Олексіївна – заступник начальника управління-начальник відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Кіровоградській області (голова експертної групи);

БАКУМА Яніна Олександрівна - заступник начальника відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Кіровоградській області;

НАВРОЦЬКА Оксана Володимирівна – головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Кіровоградській області.

Члени комісії:

НІКОЛАЄНКО Василь Гаврилович – директор Оникіївської загальноосвітньої школи І- ІІІ ступенів Маловисківської районної ради Кіровоградської області, учитель історії (за згодою);

КУРЛОВА Оксана Михайлівна – директор комунального закладу «Первозванівське навчально-виховне об'єднання «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад», учитель математики (за згодою);

ТАБАЛЬЧУК Світлана Володимирівна – заступник директора з навчально-виховної роботи комунального закладу «Навчально-виховне об'єднання «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 31 з гімназійними класами – центр дитячої та юнацької творчості «Сузір'я» Кіровоградської міської ради Кіровоградської області», учитель початкових класів (за згодою);

ФІЛІППОВА Наталія Володимирівна – заступник директора з виховної роботи комунального закладу «Навчально-виховне об'єднання «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 17 – центр естетичного виховання «Калинка» Кіровоградської міської ради Кіровоградської області», учитель української мови (за згодою);

СТРУСИНСЬКА Антоніна Володимирівна – заступник директора з виховної роботи комунального закладу «Навчально-виховний комплекс «Спеціалізований загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів № 26 – дошкільний навчальний заклад – дитячий юнацькій центр «Зорецвіт» Кіровоградської міської ради Кіровоградської області», учитель іноземної мови (за згодою);

СТАРОДУБЦОВА Оксана Іванівна – учитель української мови та літератури загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 2 Кіровоградської міської ради Кіровоградської області (за згодою);

ВОЛКОВА Ірина Вікторівна – заступник директора з навчально-виховної роботи комунального закладу «Балашівська гімназія Міської ради міста Кропивницького», учитель історії (за згодою);

ЛУЧАНОВ Віталій Анатолійович – завідувач Іванівської загальноосвітньої філії комунального закладу «Соколівське навчально-виховне об'єднання «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, Позашкільний центр» Соколівської сільської ради Кіровоградського району Кіровоградської області», учитель географії (за згодою);

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа:

директор СТАРОСАДЧА Наталія Михайлівна

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

треті особи:

_____

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

Напрям оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	
1. Освітнє середовище закладу освіти			+		Аджамський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів побудований за типовим проєктом у 1976 році, знаходиться в селі Аджамка Кропивницького району, яке розташоване на відстані 23 км від обласного центру. Директор працює на посаді двадцять один рік. Проєктна потужність закладу розрахована на 964 учнівських місця. Кількість здобувачів освіти не перевищує проєктну потужність, наразі у школі навчається 387 здобувачів освіти. Середня наповнюваність класів 20 учнів. Відсутні диспропорції у кількості здобувачів освіти у класах однієї паралелі. До обслуговування закладом належать території Аджамської і Новоолександрівської сільських рад та підпорядковані населені пункти Медерово, Нововолодимирівка, Молодецьке і Привілля. У закладі розроблено маршрути руху двох шкільних автобусів та затверджено графіки роботи вихователів, які здійснюють супровід здобувачів освіти. Спостереження за освітнім середовищем свідчить про злагоджені дії керівництва, педагогічної та батьківської громадськості щодо благоустрою пришкільної території закладу. , Встановлено спортивний майданчик, що відповідає віковим особливостям учнів основної та старшої школи. Є бігові доріжки з твердим покриттям. Однак не обладнано майданчики для здобувачів освіти початкової школи. Під час інтерв'ю з директором ЗО з'ясовано, що здійснюється моніторинг за дотриманням безпечного освітнього середовища сім разів на рік, результати використовуються для оперативного вирішення проблемних питань та при коригуванні плану матеріально-

					технічного забезпечення закладу. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Територія чиста, охайна, відсутнє нависання гілок та сухостійні дерева, нагромадження сміття, будівельних матеріалів та опалого листя. За результатами анкетування переважну більшість учнів (84%) та батьків (86%) задовольняє облаштування території школи. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу з урахуванням карантинних умов. Водночас, експерти виявили, що територія закладу доступна для сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспортних засобів, так як значна частина огорожі відсутня, зокрема біля спортивного майданчика та господарської частини території. Є пошкодження асфальтного покриття на подвір'ї та пішохідних доріжках і відкритий каналізаційний колодязь поблизу пішохідної доріжки. Під час спостереження за освітнім середовищем встановлено, що навчальні приміщення для здобувачів освіти початкової школи не прохідні, розміщені на першому поверсі; санітарні вузли, відокремлені від користування учнями інших вікових груп. Туалети є на кожному поверсі закладу освіти, облаштовані достатньою кількістю місць та умивальниками. У наявності є рідке мило та електричні рушники. У кожній класній кімнаті також є відповідна кількість засобів гігієни: мило, рушники паперові. У закладі підтримується комфортний повітряно-тепловий режим, здійснюється наскрізне та одностороннє провітрювання. забезпечено належне освітлення та організацію питного режиму (індивідуальні пляшки, за потреби, наявна кип'ячена вода в їдальні). Здійснюється щоденне вологе прибирання всіх приміщень відповідно до санітарних вимог. Приміщення, в основному, використовуються раціонально. Коридор першого поверху використовується для

					занять хореографічного гуртка та проведення групових занять з дітьми, що чекають шкільний автобус. У частині коридору першого поверху спостерігається зберігання інвентаря для уроків фізичної культури: м'ячі, козли, тренажери, які можуть стати причиною травмування учасників освітнього процесу. Робочі місця для педагогічних працівників облаштовані у навчальних кабінетах та частково в учительській, для заступників виділено окремий кабінет. Навчальні кабінети, бібліотека та інші приміщення мають відповідні таблички для візуалізації. Є контрастне маркування перед та на кінці сходової частини. Для реалізації освітньої програми та більш потужного технічного забезпечення організації освітнього процесу облаштовано два комп'ютерні класи, обладнано мультимедійними дошками кабінети хімії. інформатики та англійської мови. Кабінети для навчання здобувачів освіти початкових класів забезпечені необхідним методичним та технічним обладнанням, а також вільним доступом до мережі Інтернет і SMART-телевізорами. Однак швидкість інтернету недостатня для повноцінної роботи з інтернет ресурсами. Не облаштовані місця відпочинку для учнів у вестибюлі, рекреаціях та коридорах. Дизайн коридорів містить недостатнє розвивальне та мотивуюче наповнення, хоча такі умови перебування дітей у закладі. задовольняють, (97%) учнів та (95%.) батьків . З метою організації роботи по збереженню життя і здоров'я учнів та працівників проводяться Тижні безпеки життєдіяльності, інструктажі та навчання з охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Розроблені та затверджені інструкції про дотримання обмежень задля запобігання поширенню COVID-19, алгоритм дій на випадок

					надзвичайної ситуації, пов'язаної з виявленням випадків захворювання серед здобувачів освіти та працівників закладу. Наявний ізолятор. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки. Спостереження за навчальними заняттями показали, що вчителі проводять інструктажі перед виконанням лабораторних та практичних завдань з фізики, хімії, інформатики. Під час опитування майже 97% учнів зазначили, що керівництво закладу, педагогічні працівники постійно інформують їх про правила охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правила поведінки у закладі та під час надзвичайних ситуацій. За результатами анкетування педагогічні працівники зазначили, що у ЗО проводяться інструктажі та навчання, а також дотримуються правила безпечної поведінки та розробленого алгоритму дій у разі нещасного випадку, дієвість цих заходів підтвердилася під час вивчення документації. Спостерігається позитивна тенденція зменшення травмувань учасників освітнього процесу. За останні три роки жодного випадку травмування під час освітнього процесу і два роки поспіль відсутні травми у побуті. У школі створені умови для харчування здобувачів освіти, є буфет та приміщення для харчоблоку і їдальні, які мають відповідне обладнання. На інформаційному стенді в їдальні оприлюднене перспективне двотижневе та щоденне меню. Учні початкових класів та пільгових категорій харчуються безкоштовно. Для всіх охочих реалізується буфетна продукція в індивідуальній упаковці. В асортименті буфету відсутні вироби заборонені санітарним регламентом Спостерігається тенденція до покращення умов харчування, меню урізноманітнюється за рахунок збільшення коштів з місцевого бюджету. Дотримуються санітарно-гігієнічні умови на всіх етапах реалізації продукції та утримання їдальні і харчоблоку. Приміщення

					харчоблоку та обідньої зали чисті, охайні. Вологе прибирання здійснюється після прийому їжі кожної групи, відповідно до розробленого графіка харчування на період карантинних заходів. Однак для виховання культури харчування відсутні столові прибори для сервірування столу, зокрема: виделки, ножі, серветниці, пиріжкова тарілка. Задоволені умовами харчування 48% учнів, 42% педагогічних працівників та 57% батьків, які долучались до опитування. Вони також зазначили, що їжа в їдальні завжди смачна і корисна. Водночас, майже половина опитаних учнів (52%) не харчуються у шкільній їдальні. 22% опитаних учнів зазначили про небажання харчуватись у їдальні через режим харчування, зокрема тривалість перерв та порядок харчування вікових груп. У закладі створено комісію по контролю за організацією харчування. У річному плані роботи закладу на 2020-2021 н.р. питання організації харчування сплановано у розділі II. «Освітнє середовище» і розкриває питання посилення контролю за організацією харчування відповідно до вимог НАССР. Школа підключена до мережі Інтернет по оптоволоконному каналу та має Wi-Fi. З метою безпеки в закладі використовується контроль, убудований у браузери та операційну систему. Браузер Google Chrome, розширення Adult Blocker – вебфільтр, який обмежує доступ дітей і підлітків до контенту, несумісного з освітнім процесом. Adult Blocker захищено паролем. Як показують результати опитування, 97% учнів та 75% батьків поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет, проводиться профілактична робота з попередження кібербулінгу. У закладі з 1 по 11 клас проводяться бесіди, які направлені на розширення знань про безпечний Інтернет, соціальні мережі, сприяння обізнаності учнів про небезпеку, яка існує в Інтернеті. У рамках тижня

					інформатики було проведено тренінг-презентацію «12 правил безпечного Інтернету». Для створення комфортних умов під час освітнього процесу, проводяться адаптаційні заходи для учнів і працівників. Відповідно до річного плану роботи для адаптації новоприбулих здобувачів освіти проводиться індивідуальна робота класного керівника із учнями та батьками, заняття з практичним психологом. Для адаптації учнів початкової школи до вимог та специфіки роботи базової школи, для знайомства з колективом та традиціями класу на заняттях, виховних заходах у 4 класі присутні вчителі – предметники. Практичний психолог проводить діагностичні та тренінгові заняття і веде спостереження. Система роботи з адаптації та інтеграції учнів прослідковується у результатах анкетування, 69% батьків відповіли, що не виникало проблем з адаптацією. Для професійної адаптації педагогів працює школа молодого вчителя. Майже 90% вчителів вважають, що у закладі освіти проводяться дієві заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці. На сайті школи відокремлена рубрика СТОП-БУЛІНГ, де розміщуються матеріали щодо попередження булінгу та практичні рекомендації, адресовані здобувачам освіти і батькам, оприлюднено план заходів із запобігання та протидії булінгу. У ЗО для учнів проводяться тренінгові заняття за програмою «СТОП-БУЛІНГ», орієнтовані на профілактику насилля в шкільному середовищі. Метою програми є висвітлення особливостей явища булінгу у шкільному колективі, актуалізація даної проблеми та формування в учнів негативного ставлення до булінгу. Проводяться заняття «Шкільної служби порозуміння» з метою підготовки учнів-медіаторів. Учні брали участь у Всеукраїнській акції «16 днів проти насилля». Шкільна психологічна служба проводить просвітницьку роботу з батьками під час проведення батьківських зборів, готує та

					знайомить батьків з пам'ятками про порядок реагування та способи повідомлення про випадки булінгу у шкільному середовищі. Для ефективного моніторингу стану психологічного комфорту та безпеки в закладі освіти на початку та в кінці навчального року проводиться анонімне анкетування учнів та батьків. Результати моніторингу аналізуються та обговорюються під час засідань педагогічної ради. Для педагогічних працівників проводяться систематичні тренінгові заняття за програмою «Профілактика та подолання булінгу в закладі освіти». За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти (86%) та педагогічних працівників (92%) вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Усі учасники освітнього процесу мають можливість вільно спілкуватися з керівництвом закладу, що дає змогу вчасно вирішувати конфліктні ситуації. Наразі зафіксовані випадки булінгу у школі відсутні. Однак з анкетування видно, що є звернення учасників освітнього процесу з питань міжособистісних стосунків та проблем комунікації. На сайті школи та на інформаційному стенді оприлюднено правила поведінки для учнів, які адаптовані до вікових особливостей учнів. Правила поведінки розроблялися у кожному класі і пропозиції від класів враховувалися при складані правил поведінки у закладі. Спостереження за поведінкою учнів під час перерв показали, що переважна більшість учнів знають ці правила та дотримуються їх. Це підтверджено і результатами анкетування, а саме: ознайомлені та дотримуються правил поведінки майже 94% учнів, близько 7% зазначили, що знають про правила та не підтримують їх. Вивчення документації показало, що у закладі ведеться щоденний облік відвідування у класних журналах та журналі обліку відсутніх у закладі, здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти (наявні довідки від лікаря та повідомлення від батьків).

					Наявні накази керівника про тривалу відсутність учнів у зв'язку перебуванням у санаторних закладах та таборах. Соціальний педагог співпрацює з батьками для забезпечення профілактичних заходів по бездоглядності. Наразі у школі не навчаються діти з ООП. У закладі освіти частково забезпечено архітектурну доступність до споруди: для в'їзду на територію закладу є пандуси, однак, для входу у приміщення, пристосований пандус не відповідає вимогам (немає відповідного покриття, поручнів), кнопка виклику відсутня. У приміщенні закладу освіти двері вузькі для пересування дітей з ООП, є невеликі пороги. Приміщення закладу не пристосоване для вільного пересування дітей з ООП коридорами та з поверху на поверх. У туалеті немає кнопки для екстреного виклику, спеціальних поручнів у кабінках. Ресурсна кімната відсутня, проте в кабінеті соціального педагога та практичного психолога є дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. У ЗО наявна угода про співпрацю з інклюзивно - ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, хоча на даний момент таких учнів немає. У школі формують навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів, про що свідчить діяльність учнів, які взяли участь у проєкті «Zero Waste School» за підтримки Klitschko Foundation, який покликаний запровадити культуру сортування відходів у школах та громадах. Школярі влаштовують навчальні екопрограми для жителів свого села та стали фіналістами Всеукраїнського екологічного проєкту "ЕКОпатруль – кращі практики". Члени команди екопатрульних ЗО протягом року реалізували такі ініціативи: - зняли мотиваційний ролик "Стабільний клімат – запорука

					існування планети" та розмістили його на сторінках у Facebook та Instagram; - створили Tik-Tok акаунт Zero Waste School Adzhamka; - провели навчальну конференцію «ЕКОпатруль кращі практики» на платформі Google Meet для старост 5-11 класів; - провели урок-гру на тему сортування ТПВ для першокласників; - запустили квест "ЕКОлогічно"; - провели конкурс малюнків та плакатів на екологічну тематику "ECO NOT EGO" серед усіх учнів школи; - прибрали Базарну площу; - започаткували рубрику DIY, де будуть вчити підписників давати нове життя старим речам. Бібліотека закладу освіти облаштована в невеликому приміщенні і використовується не повною мірою, не дозволяє створити простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу, як показало анкетування учнів лише 45% відвідують бібліотеку для самопідготовки, консультацій, а 52% для отримання необхідної інформації. Тому є потреба у розширенні приміщення бібліотеки для читацької зали, проведення бібліотечних уроків, культурно-освітніх заходів. Приміщення майстерні потребує ремонту та оновлення обладнання для виконання освітньої програми. ***Рівні оцінювання за вимогами:*** ***1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – вимагає покращення;*** ***1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – достатній;*** ***1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – вимагає покращення.***

2. Система оцінювання здобувачів освіти		+			Критерії оцінювання результатів навчання, оприлюднено на сайті закладу освіти для 1-4 та 5-11 класів, окремо для кожного предмета. Більшість учнів (90%) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників та з інформації, розміщеною у навчальних кабінетах. Результати анкетування показали, що майже 89% батьків також володіють інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання і 96% вважають їх об'єктивними та справедливими, водночас, 3% батьків вважають, що їхніх дітей оцінюють несправедливо. Переважна більшість педагогічних працівників (71%) під час анкетування вказала, що вони адаптують критерії МОН до умов роботи закладу; близько 13% вчителів розробляє власні критерії, в тому числі спільно з дітьми, та 16% використовують виключно критерії рекомендовані МОН. За результатами анкетування близько 68% учнів зазначили, що вчителі, ще до початку виконання завдань, завжди пояснюють, процедуру та критерії оцінювання, а після оцінювання завжди їх обґрунтовують; водночас майже 26% учнів вказали, що вчителі пояснюють вимоги до оцінювання, але аргументують виставлену оцінку лише у разі їх звернення. Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість вчителів надають учням час на обдумування відповідей, супроводжують відповідь учня уточнювальними запитаннями, відзначають досягнення, підтримують бажання вчитися, забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань. Під час інтерв'ю із заступником керівника з'ясовано, що у закладі освіти відстежується динаміка поступу результативності навчання здобувачів освіти за семестр, за рік з предметів та результати ДПА, ЗНО. Відповідно до опитувального аркуша

					керівника здійснюється аналіз динаміки навчальних досягнень, результати аналізу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, за результатами приймаються управлінські рішення. Інформація про навчальні досягнення учнів використовується для оцінювання якості роботи педагогів, підвищення іміджу закладу. Спостереження за навчальними заняттями показало, що більшість вчителів за допомогою питань перевіряють, наскільки учням зрозумілі цілі і завдання заняття, надають учням зворотній зв'язок, пояснюють, що виконано правильно, а що потрібно вдосконалити, проте лише 26% вчителів спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учнів. Під час інтерв'ю із заступником керівника з'ясовано, що у закладі освіти формувальне оцінювання впроваджується у початкових використовуються елементи вербального оцінювання. За результатами анкетування більше 80% учнів відповіли, що вчителі доступно пояснюють та аргументують виставлення оцінок, а 90% учнів відчувають підтримку та допомогу вчителів, 87% – вважають, що вчителі вірять у їх успіхи, 96% учнів відчувають заохочення до навчання. Під час відвідування навчальних занять експерти відзначили, що педагоги обов'язково дають можливість здобувачам освіти і час на обдумування та корегування власних відповідей у процесі діалогу з учителем чи групою, під час групових форм роботи, використовують ситуацію успіху для більшості учнів. З анкетування педагогічних працівників видно, що більшість педагогів використовують прийоми самооцінювання (84%) і 45% взаємооцінювання здобувачів освіти на уроці, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконаного завдання поточного (77%) оцінювання та підсумкового (87%). Під час спостереження за начальним заняття експерти відзначили, що вчителі аналізують якість виконання поточних,

					домашніх та підсумкових завдань Під час інтерв'ю із заступником керівника закладу дізнались, що у школі використовуються картки самооцінювання учнів. Однак результати анкетування учнів показали, що лише 23 % здобувачів освіти постійно здійснюють самооцінювання. близько 36 % - здебільшого, так; 29 % - дуже рідко; і майже 13% - ніколи. Педагогічні працівники в анкетуванні зазначили, що для оцінювання здобувачів освіти використовують і формувальне оцінювання майже 94%, однак, під час спостереження за навчальним заняттям, експерти побачили впровадження такого оцінювання переважно у початковій школі. Учителі спостерігають за особистісним поступом учнів, а саме мотивують до навчання, співпрацюють з батьками, будують партнерські стосунки вчитель-учень, застосовують індивідуальний підхід, надають здобувачам освіти індивідуальні консультації, підтримують у процесі здобуття знань, консультують з питань дистанційного навчання та використання ІКТ; відшукують можливість додатково працювати в позаурочний час, заохочують їх до роботи під час уроку за допомогою інтерактивних програм та онлайн-ресурсів; впроваджують різнорівневі завдання; заохочують до участі дітей у різноманітних конкурсах, олімпіадах, змаганнях. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. За результатами анкетування майже 78% учнів відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя і школа цю відповідальність розвиває. Майже 94% учнів відповіли, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, разом з тим 71% зазначили, що і від рівня викладання і майже 45% від мотивації та допомоги з боку батьків

					Результати спостереження за проведенням навчальних занять свідчать, що лише 16% педагогів пропонують учням різнорівневі завдання. Попри те, що учасники освітнього процесу, в цілому, задоволені системою оцінювання, існують потреби у її вдосконаленні. Не всі педагогічні працівники в повній мірі використовують формувальне оцінювання. Система оцінювання, яку використовують педагоги під час навчальних занять, частково спрямована на перевірку рівня оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та застосовується епізодично. У закладі освіти проводяться моніторинги навчальних досягнень здобувачів освіти за семестри та за рік, однак, результати моніторингів носять констатуючий характер з окремих предметів, аналіз та коригування освітньої траєкторії учнів прослідковується у системі роботи досвідчених вчителів. Спостерігались випадки проведення навчальних занять, де оцінювалися виключно знання учнів, без урахування компетентнісного підходу. Таким чином, за результатами опитування учасників освітнього процесу, спостереження за педагогічною діяльністю педагогічних працівників, вивчення відповідної документації можна зазначити, що у закладі освіти функціонує відкрита для всіх учасників освітнього процесу система оцінювання навчальних досягнень учнів. Водночас є частина учнів та їхніх батьків, які потребують додаткових інформаційно-роз'яснювальних заходів з боку педагогічних працівників щодо оцінювання результатів навчання учнів. Більшість злобувачів освіти (майже 65%) вважають, що у закладі освіти оцінюють їх рівень знань, умінь та навичок, 32% опитаних здобувачів освіти усвідомлюють, що оцінка відстежує їх індивідуальний прогрес, а

					більше 3% взагалі вважать, що для відтворення матеріалу підручника. ***Рівні оцінювання за вимогами:*** ***2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – достатній;*** ***2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – достатній;*** ***2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній.***
3.Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти		+			За результатами вивчення документації закладу освіти, спостереження за навчальними заняттями та анкетування встановлено, що вчителі планують свою професійну діяльність, Календарно-тематичне планування, розроблене відповідно до Державних стандартів, освітньої програми, інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо викладання навчальних предметів з урахуванням мети, особливостей класу та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. Майже 77% педагогів складають календарно-тематичні плани, спираючись на власний досвід, використовуючи інші джерела та ресурси. Водночас близько 30% педагогів потребують методичної допомоги у плануванні власної професійної діяльності. Переважна більшість вчителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. Під час спостережень за навчальними заняттями експерти з'ясували, що учителі використовують освітні технології (у тому числі технології

					дистанційного навчання), спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, а саме: спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, інформаційно-комунікаційною, культурною та математичною компетентностями, формування в учнів суспільних та загальнолюдських цінностей, соціальної емпатії, толерантності, інклюзивної культури, створення атмосфери довіри, доброзичливості, співпраці на засадах взаємоповаги та партнерства, сприйняття думки учнів, їх поглядів, спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, реалізують наскрізні змістові лінії. Під час інтерв'ю із заступником директора закладу та вивчення документації експерти з'ясували, що у школі за потребою розробляються індивідуальні освітні траєкторії, ведеться робота з обдарованими дітьми. У закладі освіти одна дитина навчається за сімейною (домашньою) формою здобуття освіти, для цього затверджено графік оцінювання начальних досягнень, розроблені завдання для проведення формувального оцінювання, з усіма документами батьки ознайомлені. Педагоги – активні учасники методичних заходів, зокрема: творчих груп, семінарів-практикумів, майстер-класів у районі та при КОІППО. Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси. Запроваджують в освітній діяльності онлайн технології, ресурси, сервіси, мобільні додатки (Google, Zoom, Padlet, Kahoot, Viber, Telegram, Messenger), які дозволяють створювати інтерактивні вправи, презентації, тести, вікторини, опитування та обговорення. Учителі використовують зміст предметів (курсів) для виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, у тому числі власним прикладом комунікації з учнями, а саме: участь у проєкті "Аджамка патріотична" показує учням, як маленькими, локальними справами можна досягати

					великих цілей. Зокрема: військово-патріотична гра «Козацька держава – наша гордість і слава»; вшанування полеглих захисників України, виконання українських пісень членами вокального гуртка для односельчан, акція «Гроші під ногами», за отримані кошти членами учнівського самоврядування придбано сучасний мікроскоп для закладу. У закладі створено умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічної ради затверджується план підвищення кваліфікації. Учителі забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів, обираючи кількість, види, та форми підвищення рівня власної професійної майстерності. З анкетування вчителів видно, що в першу чергу, їх цікавлять курси з використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (90 %) методичні аспекти викладання предметів та курсів (87, %) та форми організації освітнього процесу (майже 68 %), а також - профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти; психологічні особливості роботи зі здобувачами та - формування в учнів громадянської позиції У 2018-2020 роках педагоги підвищили кваліфікацію під час тренінгів, майстер-класів, семінарів-практикумів, на базі КОІППО, Всеосвіта, EdEra та в інших суб'єктах підвищення кваліфікації , у тому числі - самоосвіта. Результатами професійного розвитку є призові місця у вчительських конкурсах 3 педагоги є переможцями обласних та районних етапів «Учитель року», а також успіхи здобувачів освіти в III (обласному) етапі Всеукраїнської олімпіади з географії, історії, математики, призові місця обласного етапу Всеукраїнських екологічних конкурсів учнівських колективів екологічної просвіти «Земля – наш спільний дім» обласних конкурсів відеопоезії "«Костенкіана-2020!» та інших.. , У 2018 році випускниця отримала 200 балів з математики на ЗНО. Учителі школи чотири рази поспіль ставали призерами проєкту «Посилка успіху» від Klitschko Foundation і школа отримала 4

					посилки зі спортивним інвентарем За результатами участі у проєкті від Klitschko Foundation школа здобула перемогу у конкурсі «Клич друзів – граймо разом!» серед загальноосвітніх шкіл на встановлення спортивного майданчика У закладі освіти налагоджено роботу методичних об'єднань, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти. Практикується наставництво для молодих учителів. За результатами анкетування 100% вчителів вважають, що у закладі створено всі умови для професійного розвитку. У школі сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах на засадах педагогіки партнерства. Наглядова (піклувальна) рада школи забезпечує постійний зворотній зв'язок і вирішення питань для забезпечення комфортного та мотивуючого освітнього процесу. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями і батьківською громадою. За результатами опитування більше 80% батьків на високому рівні оцінили комунікацію з педагогічними працівниками. За результатами анкетування педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою та забезпечує реалізацію заходів з формування академічної доброчесності. Під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 75% педагогів розробляють різні завдання з метою унеможливлення списування. Педагогічні працівники, які долучались до опитування зазначили, що повною мірою інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у

					позаурочній діяльності. Однак 12% здобувачів освіти вказали, що такі заходи проводяться, але нерегулярно, а 3% зазначили, що лише на початку навчального року. З опитувального аркуша керівника та. спостереження за освітнім середовищем, організацією освітнього процесу можна зробити висновок, що заклад має потужний кадровий склад та бажання працювати на якісний показник, однак. є потреба більшої уваги до системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності серед здобувачів освіти. ***Рівні оцінювання за вимогами:*** ***3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній;*** ***3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній;*** ***3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – високий;*** ***3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній.***
4. Управлінські процеси закладу освіти		+			У закладі ,освіти розроблена стратегія розвитку на 2018-2023 роки, схвалена педагогічною радою, затверджена наказом директора і оприлюднена на сайті. Документом визначено цілі, стратегічні завдання, очікувані результати; проаналізовано сильні та слабкі сторони, позитивні тенденції та питання, що потребують вирішення. Річний план роботи закладу реалізує стратегію розвитку та освітню програму. Під час інтерв'ю з керівником та заступниками керівника з навчально-виховної та виховної

					роботи з'ясовано, що річний план роботи розроблено у співпраці з педагогічними працівниками. Згідно з результатами анкетування, до його розробки залучались педагогічні працівники Під час вивчення документації прослідковується система аналізу та корегування річного плану роботи відповідно до потреб. Діяльність педагогічної ради спрямована на реалізацію річного плану роботи і стратегії розвитку закладу, близько 93% педагогічних працівників вважають її роботу системною, а 77% - що педагогічна рада вирішує поточні питання. Водночас керівник закладу в опитувальному аркуші зазначила, що частина вчителів має низьку ініціативність під час засідання педагогічних рад. У закладі розроблено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Відповідно до нього було проведено самооцінювання якості освітньої діяльності, до якого залучались учасники освітнього процесу. Проведено анкетування педагогічних працівників, учнів та їхніх батьків, результати оприлюднено на сайті закладу. Керівництво закладу здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання (проводився косметичний ремонт покрівлі, замінено каналізаційну систему, облаштовано свердловину з питною водою для потреб харчоблоку тощо), вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, бере участь у громадських проєктах та конкурсах. Керівництво закладу відкрите для спілкування з учасниками освітнього процесу, так вважають 90% педагогів. 71% учнів, які взяли участь в опитуванні, на це запитання відповіли так, а 22% - переважно так. У дні прийому громадян директор спілкується з представниками місцевої громади, а також через сучасні засоби комунікації, «скриньку довіри», вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає

					відповідні заходи реагування. Психологічний клімат у закладі вважають комфортним 98% педагогів та 78% учнів, а 22% здобувачів освіти, в цілому комфортним. Учні йдуть до школи з задоволенням і про це повідомили 45% опитаних, 68% здобувачів освіти у закладі подобається і майже 20% - дуже подобається перебувати в закладі, лише 3% зазначили, що через однокласників може бути поганий настрій і жодна дитина не сказала про те, що не бажає відвідувати школу. У школі діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, однак до розроблення річного плану роботи школи, стратегії та інших документів не долучались. За результатами опитування 66% здобувачів освіти вважають, що їхня думка враховується повністю та враховується з окремих предметів (29%) При вирішенні проблем 13% учнів звертаються по допомогу до директора, а 97% - до класного керівника. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та періодичне оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах). Повна та актуальна інформація про освітню діяльність розміщена на сайті закладу, систематично оновлюється. Водночас батьки в анкетах зазначили, що отримують інформацію з сайту 17%, а від класного керівника та на батьківських зборах 83% . Відповідно до штатного розпису заклад укомплектовано кваліфікованими кадрами. У закладі є 9 вакантних годин фізичної культури та 3 години - історії, які наказом директора розподілені між фахівцями закладу. Усі педагогічні працівники

					працюють за фахом. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників зокрема надаються премії, грошові винагороди, нагороджуються грамотами і подяками різних рівнів. Водночас майже 65% педагогів зазначили, що їм перешкоджає - недостатня матеріально-технічна база. У закладі створено умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до чинного законодавства. Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Як показують результати опитування, 100% педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвиткові, зокрема походженню чергової та позачергової атестації, участі у тренінгах, майстер-класах та творчих групах. За результатами опитування учасників освітнього процесу більше 90% стверджують, що їх права в закладі освіти не порушуються, а пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Зокрема, за результатами опитування встановлено, що учні долучались до вибору профілю навчання, проведення загальношкільних акцій та участі у проєктах тощо. Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування і здійснення 'дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) у закладі та сприяє участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. За результатами опитування учні зазначили, що долучались до участі у конкурсах, проєктах, інших заходах, які проводились у класі (31%), школі (25%), місцевій громаді (21%). Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу. За результатами опитування 70% батьків повністю задоволені рівнем організації

					освітнього процесу, а 22% - переважно задоволені. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми. Анкетування показало, що більше 70% опитаних учнів задоволені розкладом занять, однак, близько 20% такий розклад не влаштовує. У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків. Керівництво закладу сприяє реалізації заходів з формування академічної доброчесності. Розроблене та оприлюднене на сайті Положення про академічну доброчесність. За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти (83%) поінформовані про необхідність дотримуватися академічної доброчесності, а педагогічні працівники зазначили, що інформують про це постійно. Керівництво закладу забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Водночас майже 7% опитаних учнів зазначили, що вчителі інформують тільки через індивідуальну роботу, а 10% - взагалі не інформують. Потребою у вдосконаленні окремих управлінських процесів закладу є: - - залучення представників учнівського самоврядування до планування діяльності закладу; - популяризація сайту закладу серед батьків та учнів з метою якісної взаємодії, підняття іміджу закладу та забезпечення зворотного зв'язку. ***Рівні оцінювання за вимогами:*** ***4.1. Наявність стратегії розвитку та***

					системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – достатній; ***4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – достатній;*** ***4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – достатній;*** ***4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – достатній;*** ***4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – достатній.***

Внутрішня система забезпечення якості освіти:
У закладі освіти розроблено та оприлюднено на сайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності у 2020 році. Воно містить:
1. Загальні положення.
2. Стратегія та процедури забезпечення якості освіти.
3. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності.
4. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти.
5. Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.
6. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти.
7. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти.
8. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти.
9. Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн та розумне пристосування.

Внутрішня система забезпечення якості освіти перебуває у процесі формування. У кінці 2019-2020 навчального року у школі проведено часткове самооцінювання діяльності закладу, використовуючи напрями, вимоги та критерії, запропоновані в Абетці для директора. Учасники освітнього процесу були залучені до анкетування. Результати оприлюднені на сайті закладу освіти: кожен з чотирьох напрямів оцінено на достатній рівень. Результати самооцінювання розглянуто на засіданні педагогічної ради, рішення педагогічної ради введено в дію наказом директора та враховано при плануванні роботи закладу.

Голова експертної групи

заступник начальника управління-начальник відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Кіровоградській області

_____ (підпис)

М.О. ТУТАЄВА
(ініціали, прізвище)